

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRMELERİ
HEMŞİRELİK ESASLARI II DERSİ A ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 58

Formu dolduran öğrenci sayısı: 54

Katılım oranı: % 93

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	3,7	13	24,1	39	72,2
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	14	25,9	40	74,1
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	10	18,5	44	81,5

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	1	1,9	13	24,1	40	74,1
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	10	18,5	44	81,5

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	20	37	34	63
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	-	-	14	25,9	40	74,1
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıtlı eder	-	-	8	14,8	46	85,2
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	11	20,4	43	79,6
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	5	9,3	49	90,7
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	7	13	47	87
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	10	18,5	44	81,5
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	-	-	9	16,7	45	83,3

9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	6	11,1	48	88,9
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	7	13	47	87
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	11	20,4	43	79,6
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	9	16,7	45	83,3
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	8	14,8	46	85,2
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	5	9,3	49	90,7

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	5	9,3	23	42,6	26	48,7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	1,9	7	13	21	38,9	25	46,3
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	1,9	3	5,6	21	38,9	29	53,7

4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	1,9	2	3,7	24	44,4	27	50
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	3	5,6	23	42,6	28	51,9
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	10	18,5	29	53,7	15	27,8
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	1	1,9	3	5,6	17	31,5	33	61,1
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1,9	2	3,7	5	9,3	22	40,7	24	44,4
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	1	1,9	1	1,9	6	11,1	27	50	19	35,2
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	3	5,6	4	7,4	31	57,4	16	29,6
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	1	1,9	7	13	21	38,9	25	46,3
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	2	3,7	4	7,4	19	35,2	29	53,7
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	-	-	-	-	8	14,8	24	44,4	22	40,7
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	-	-	1	1,9	3	5,6	26	48,1	24	44,4

15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	-	-	1	1,9	5	9,3	26	48,1	22	40,7
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	-	-	-	-	7	13	29	53,7	18	33,3
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	-	-	1	1,9	3	5,6	24	44,4	26	48,1
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	-	-	-	-	4	7,4	23	42,6	27	50
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	-	-	1	1,9	6	11,1	21	38,9	26	48,1
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	-	-	-	-	6	11,1	27	50	21	38,9
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	-	-	-	-	5	9,3	26	48,1	23	42,6
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	-	-	-	-	4	7,4	26	48,1	24	44,4
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	-	-	-	-	5	9,3	29	53,7	20	37
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	-	-	-	-	5	9,3	23	42,6	26	48,1

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	1	1,9	3	5,6	11	20,4	39	72,2
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	3	5,6	16	29,6	10	18,5	25	46,3
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	3	5,6	9	16,7	42	77,8
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	5	9,3	16	29,6	33	61,1
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	3	5,6	11	20,4	40	74,1
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	1	1,9	3	5,6	13	24,1	37	68,5
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	1	1,9	1	1,9	2	3,7	10	18,5	40	74,1

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	1,9	2	3,7	34	63	17	31,5

HEMŞİRELİK ESASLARI II DERSİ B ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 83

Formu dolduran öğrenci sayısı: 80

Katılım oranı: % 96

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane,okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	3,8	18	22,5	59	73,8
2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	1,3	23	28,8	56	70
3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	14	17,5	66	82,5

4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	14	17,5	66	82,5
5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	1,3	14	17,5	65	81,3

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	1,3	25	31,3	51	63,8
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	4	5	13	16,3	63	78,8
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	1	1,3	14	17,5	65	81,3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	3	3,8	13	16,3	64	80
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	3	3,8	11	13,8	66	82,5
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	1,3	14	17,5	65	81,3
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	1,3	12	15	67	83,8

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	1,3	16	20	63	78,8
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	2	2,5	12	15	66	82,5
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	3	3,8	12	15	65	81,3
11.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	1	1,3	17	21,3	62	77,5
12.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	2,5	10	12,5	68	85
13.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	2	2,5	11	13,8	67	83,8
14.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	2	2,5	7	8,8	71	88,8

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	2	2,5	36	45	42	52,5
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	1,3	4	5	44	55	31	38,8

3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	1	1,3	32	40	47	58,8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	2	2,5	34	42,5	44	55
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	-	-	38	47,5	42	52,5
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	12	15	38	47,5	30	37,5
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	32	40	48	60
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1,3	-	-	5	6,3	36	45	38	47,5
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	-	-	2	2,5	6	7,5	40	50	32	40
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	2	2,5	2	2,5	9	11,3	40	50	27	33,8
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	46	57,5	34	42,5
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0	0	0	0	2	2,5	40	50	38	47,5
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	1	1,3	0	0	3	3,8	38	47,5	38	47,5
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	0	0	0	0	4	5	42	52,5	34	42,5

15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	-	-	-	-	3	3,8	44	55	33	41,3
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	-	-	-	-	1	1,3	45	56,3	34	42,5
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	-	-	-	-	3	3,8	42	52,5	35	43,8
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	-	-	-	-	4	5	43	53,8	33	41,3
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	-	-	2	2,5	5	6,3	42	52,5	31	38,8
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	-	-	2	2,5	4	5	43	53,8	31	38,8
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	-	-	-	-	2	2,5	45	56,3	33	41,3
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	-	-	1	1,3	4	5	40	50	35	43,8
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	-	-	-	-	2	2,5	44	55	34	42,5
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	-	-	-	-	1	1,3	39	48,8	40	50

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	4	5	28	35	48	60
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	2	2,5	14	17,5	24	30	40	50
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	5	6,3	25	31,3	50	62,5
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	7	8,8	27	33,8	46	57,5
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	5	6,3	17	21,3	58	72,5
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	4	5	18	22,5	58	72,5
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	-	-	-	-	6	7,5	12	15	62	77,5

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
3	3,8	6	7,5	43	53,8	28	35

CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 132

Formu dolduran öğrenci sayısı: 80

Katılım oranı: % 60.6

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		<ul style="list-style-type: none">- Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. (%35)- OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. (%33.8)- OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. (%35)

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	3.8	19	23.8	58	72.5
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0	28	35.0	52	65.0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	20	25.0	60	75.0
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	1	1.3	20	25.0	59	73.8
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	1.3	20	25.0	59	73.8

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	3	3.8	27	33.8	50	62.5
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	3	3.8	22	27.5	55	68.8
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	1	1.3	23	28.7	56	70.0

4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	4	5.0	21	26.3	55	68.8
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	1	1.3	20	35.0	59	73.8
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	1.3	21	26.3	58	72.5
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	21	26.3	59	73.8
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	1.3	21	26.3	58	72.5
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	2	2.5	18	22.5	60	75.0
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	2	2.5	22	27.5	56	70.0
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	1	1.3	24	30.0	55	68.8
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	2.5	19	23.8	59	73.8
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	2	2.5	22	27.5	56	70.0
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	2	2.5	20	25.0	58	72.5

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	1.3	0	0	15	18.8	47	58.8	17	21.3
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	1.3	1	1.3	17	21.3	39	48.8	22	27.5
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	10	12.5	47	58.8	23	28.7
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	3	3.8	14	17.5	42	52.8	21	26.3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	1.3	19	23.8	38	47.5	22	27.5
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	2.5	3	3.8	24	30.0	35	43.8	16	20.0
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	16	20.0	42	52.5	22	27.5
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1.3	7	8.8	18	22.5	42	52.5	12	15.0
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	1	1.3	10	12.5	19	23.8	38	47.5	12	15.0

10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1.3	5	6.3	23	28.7	40	50.0	11	13.8
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0	0	6	7.5	16	20.0	45	56.3	13	16.3
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	1	1.3	5	6.3	17	21.3	43	53.8	14	17.5
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	3	3.8	1	1.3	22	27.5	38	47.5	16	20.0
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	4	5.0	0	0	20	25.0	44	55.0	12	15.0
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	2	2.5	2	2.5	20	25.0	41	51.2	15	18.8
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	2	2.5	4	5.0	16	20.0	43	53.8	15	18.8
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	1	1.3	1	1.3	20	25.0	43	53.8	15	18.8
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	0	0	2	2.5	17	21.3	47	58.8	14	17.5
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	1	1.3	4	5.0	23	28.7	42	52.5	10	12.5
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	1	1.3	2	2.5	25	31.3	42	52.5	10	12.5

21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	1	1.3	0	0	18	22.5	49	61.3	12	15.0
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	0	0	3	3.8	17	21.3	45	56.3	15	18.8
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	0	0	2	2.5	20	25.0	47	58.8	11	13.8
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	2	2.5	0	0	22	27.5	42	52.5	14	17.5

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	2	2.5	14	17.5	29	36.3	35	43.8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	1	1.3	10	12.5	34	42.5	35	43.8
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	1	1.3	9	11.3	27	33.8	43	53.8
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	1	1.3	10	12.5	29	36.3	40	50.0
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	5	6.3	4	5.0	14	17.5	32	40.0	25	31.3
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	4	5.0	8	10.0	22	27.5	22	27.5	24	30.0
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	2	2.5	3	3.8	21	26.3	30	37	24	30.0

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
5	6.3	19	23.8	50	62.5	6	7.5

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ A ŞUBESİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 80

Formu dolduran öğrenci sayısı: 49

Katılım oranı: 61.2

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> %61.5'i öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	4	8.2	16	32.6	29	59.2

2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	3	6.1	15	30.6	31	63.3
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	4	8.2	15	30.6	30	61.2
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	3	6.1	15	30.6	31	63.3
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	3	6.1	14	28.6	32	65.3

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	6	12.2	13	30.6	30	57.3
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	6	12.2	14	28.6	29	59.2
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	4	8.2	14	28.5	31	63.3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	4	8.2	16	32.6	29	59.2
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	4	8.2	15	30.6	30	61.2
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	5	10.2	16	32.7	28	57.1

7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	5	10.2	15	30.6	29	59.2
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	5	10.2	16	32.7	28	57.1
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	4	8.2	15	30.6	30	61.2
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	4	8.2	14	28.6	31	63.3
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	5	10.2	13	26.5	31	63.3
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	5	10.2	13	26.5	31	63.3
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	4	8.2	13	26.5	32	65.3
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	4	8.2	13	26.5	32	65.3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%

1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır.	3	6.1	2	4.1	9	18.4	15	30.6	20	40.8
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	3	6.1	12	24.5	15	30.6	15	30.6	16	32.7
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	3	6.1	2	4.1	4	8.2	21	42.9	19	38.8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	5	10.2	0	0.0	11	22.4	16	32.7	17	34.7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	6	12.2	2	4.1	7	14.3	12	24.5	22	44.9
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	5	10.2	1	2.0	6	12.2	19	38.8	18	36.7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	4	8.2	0	0.0	4	10.2	18	36.7	22	44.9
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	7	14.3	2	4.1	12	24.5	11	22.4	17	34.7
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	8	16.3	5	10.2	12	24.5	11	22.4	13	26.9
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	10	20.4	3	6.1	15	30.6	9	18.4	12	24.5
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	3	6.1	4	8.2	15	30.6	15	30.6	12	24.5

12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	5	10.2	4	8.2	12	24.5	12	24.5	16	32.7
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	4	8.2	3	6.1	12	24.5	13	26.5	17	34.7
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	5	10.2	4	8.2	12	24.5	15	30.6	13	26.5
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	6	12.2	4	8.2	11	22.4	15	30.6	13	26.5
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	5	10.2	5	10.2	11	22.4	16	32.7	12	24.5
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	4	8.2	3	6.1	10	24.5	16	32.7	16	32.7
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	4	8.2	4	8.2	11	22.4	15	30.6	15	30.6
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	4	8.2	8	16.3	9	18.4	13	26.5	15	30.6
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	3	6.1	5	10.2	11	22.4	16	32.7	14	28.6
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	2	4.1	4	8.2	11	22.4	15	30.6	17	34.7

22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	2	4.1	5	10.9	11	22.4	13	26.5	18	36.7
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	6	12.2	3	6.1	12	24.5	15	30.6	13	26.5
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	2	4.1	7	14.3	10	20.4	18	36.7	12	24.5

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	2	4.1	1	2.0	12	24.5	12	24.5	22	44.9
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	3	6.1	11	22.4	13	26.5	22	44.9
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	2.0	4	8.2	11	22.4	9	18.4	24	49.0
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	2.0	4	8.2	10	20.4	10	20.4	24	49.0
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	2	4.1	5	10.2	9	18.4	13	26.5	20	40.8
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	8	16.3	1	2.0	10	20.4	11	22.4	19	38.8
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	9	18.4	2	4.1	6	12.2	12	24.5	20	40.8

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
8	16.3	14	28.6	18	36.7	9	18.4

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ B ŞUBESİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 42

Formu dolduran öğrenci sayısı: 41

Katılım oranı: %99

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
--	----------	----------------	---------

	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	9	22.0	10	24.4	22	53.7
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	8	19.5	12	29.3	21	51.2
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	6	14.6	9	22.0	26	63.4
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	7	17.1	9	22.0	25	61.0
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	7	17.1	8	19.5	26	63.4

Hemşirelik Bölümü Program ıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OM hemşirelik bölümü ğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	7	17.1	12	29.3	22	53.7
2. OM hemşirelik bölümü ğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	10	24.4	9	22.0	22	53.7
3. OM hemşirelik bölümü ğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	6	14.6	13	31.7	22	53.7
4. OM hemşirelik bölümü ğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	7	17.1	11	26.8	23	56.1
5. OM hemşirelik bölümü ğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	6	14.6	13	31.7	22	53.7

6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	7	17.1	11	26.8	23	56.1
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	6	14.6	12	29.3	23	56.1
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	6	14.6	13	31.7	22	53.7
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	6	14.6	9	22.0	26	63.4
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	7	17.1	10	24.4	24	58.5
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	7	17.1	12	29.3	22	53.7
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	6	14.6	10	24.4	25	61.0
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	6	14.6	12	29.3	23	56.1
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	7	17.1	10	24.4	24	58.5

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
--	---------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------

	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	2	4.9	5	12.2	6	14.6	15	36.6	13	31.7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	4.9	3	7.3	9	22.0	18	43.9	9	22.0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	2	9.8	4	9.8	6	14.6	17	41.5	12	29.3
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	2.4	4	9.8	7	17.1	19	46.3	10	24.4
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	2.4	5	12.2	4	9.8	22	53.7	9	22.0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	2	4.9	6	14.6	5	12.2	22	53.7	6	14.6
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	2.4	5	12.2	6	14.6	20	40.8	9	22.0
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	3	7.3	5	12.2	4	9.8	17	41.5	12	29.3
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	2	4.9	6	14.6	6	14.6	17	41.5	10	24.4
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	4	9.8	8	19.5	4	9.8	19	46.3	6	14.6
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	2	4.9	3	7.3	7	17.1	24	58.5	5	12.2

12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	2	4.9	6	14.6	5	12.2	20	48.8	8	19.5
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	5	4.9	3	7.3	7	17.1	20	48.8	9	22.0
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	2	4.9	10	24.4	5	12.2	19	46.3	5	12.2
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	2	4.9	4	9.8	12	29.3	17	41.5	6	14.6
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	2	4.9	4	9.8	6	14.6	22	53.7	7	17.1
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	2	4.9	4	9.8	6	14.6	21	51.2	8	19.5
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	2	4.9	7	17.1	4	9.8	19	46.3	9	22.0
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	2	4.9	6	14.6	8	19.5	18	43.9	7	17.1
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	2	4.9	6	14.6	9	22.0	16	39.0	8	19.5
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	2	4.9	3	7.3	8	19.5	19	46.3	9	22.0

22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	2	4.9	6	14.6	6	14.6	19	46.3	8	19.5
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermemi engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	2	4.9	5	12.2	9	22.0	19	46.3	6	14.6
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	2	4.9	4	9.8	12	29.3	17	41.5	6	14.6

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	2.4	1	2.4	7	17.1	16	39.0	16	39.0
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	2	4.9	6	14.6	14	34.1	19	46.3
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	2	4.9	5	12.2	4	9.8	13	31.7	17	41.52
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	2	4.9	5	12.2	7	17.1	12	29.3	15	36.6
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	6	14.6	1	2.4	8	19.5	14	34.1	12	29.3
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	5	12.2	4	9.8	4	9.8	12	29.3	16	39.0
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	5	12.2	1	2.4	5	12.2	15	36.6	15	36.6

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
5	12.2	9	22.0	22	53.7	5	12.2

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM –A DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Taşkiran Eskici

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 68

Formu dolduran öğrenci sayısı: 54

Katılım oranı: %79.4

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
--	----------	----------------	---------

	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	3,7	13	24,1	39	72,2
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	1,9	15	27,8	38	70,4
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	1,9	14	25,9	39	72,2
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	16	29,6	38	70,4
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	1,9	11	20,4	42	77,8

Hemşirelik Bölümü Program ıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OM hemşirelik bölümü ğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	1,9	15	27,8	38	70,4
2. OM hemşirelik bölümü ğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	2	3,7	13	24,1	39	72,2
3. OM hemşirelik bölümü ğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	1	1,9	10	18,5	43	79,6
4. OM hemşirelik bölümü ğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	1,9	15	27,8	38	70,4
5. OM hemşirelik bölümü ğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	2	3,7	12	22,2	40	74,1

6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	2	3,7	13	24,1	39	72,2
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	2	3,7	12	22,2	40	74,1
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	3	5,6	10	18,5	41	75,9
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	3	5,6	11	20,4	40	74,1
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	2	3,7	13	24,1	39	72,2
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	2	3,7	12	22,2	40	74,1
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	3,7	12	22,2	40	74,1
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	1,9	12	22,2	41	75,9
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	2	3,7	13	24,1	39	72,2

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
--	---------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------

	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	1,9	1	1,9	5	9,3	21	38,9	26	48,1
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	6	11,1	3	5,6	-	-	19	35,2	26	48,1
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	1,9	1	1,9	5	9,3	21	38,9	26	48,1
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	3	5,6	5	9,3	19	35,2	27	50,0
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	4	7,4	5	9,3	20	37,0	25	46,3
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	3	5,6	4	7,4	22	40,7	25	46,3
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1,9	2	3,7	4	7,4	20	37,0	27	50,0
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	1,9	2	3,7	5	9,3	20	37,0	26	48,1
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	1	1,9	4	7,4	7	13	17	31,5	25	46,3
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1,9	5	9,3	9	16,7	13	24,1	26	48,1
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	1,9	4	7,4	7	13	20	37,0	22	40,7

12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	2	3,7	4	7,4	3	5,6	20	37,0	25	46,3
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	-	-	1	1,9	5	9,3	24	44,4	24	44,4
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	-	-	4	7,4	6	11,1	19	35,2	25	46,3
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	-	-	3	5,6	8	14,8	18	33,3	25	46,3
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	-	-	4	7,4	11	20,4	18	33,3	21	38,9
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	-	-	3	5,6	6	11,1	21	38,9	24	44,4
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	-	-	2	3,7	5	9,3	24	44,4	23	42,6
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	-	-	3	5,6	7	13	22	40,7	22	40,7
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	-	-	2	3,7	7	13	20	37,0	25	46,3
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	1	1,9	1	1,9	6	11,1	22	40,7	24	44,4

22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	-	-	3	5,6	6	11,1	21	38,9	24	44,4
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	1	1,9	2	3,7	5	9,3	22	40,7	24	44,4
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	-	-	3	5,6	8	14,8	19	35,2	24	44,4

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	1	1,9	5	9,3	13	24,1	35
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	9	16,7	10	18,5	35	64,8
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	8	14,8	12	22,2	34	63,0
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	3	5,6	5	9,3	14	25,9	32	59,3
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	1	1,9	3	5,6	4	7,4	13	24,1	33	61,1
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	1,9	2	3,7	9	16,7	10	18,5	32	59,3
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirmesi adildir	1	1,9	3	5,6	4	7,4	10	18,5	36	66,7

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	3,7	6	11,1	24	44,4	22	40,7

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM-B DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Araş. Gör. Dr. Gamze Tunçer Ünver

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 56

Formu dolduran öğrenci sayısı: 52

Katılım oranı: 92.8

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%

1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	5	9,6	11	21,2	36	69,2
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	2	3,8	11	21,2	39	75,0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	2	3,8	13	25,0	37	71,2
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	2	3,8	10	19,2	40	76,9
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	2	3,8	10	19,2	40	76,9

Hemşirelik Bölümü Program ıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OM hemşirelik bölümü ğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	4	7,7	13	25,0	35	67,3
2. OM hemşirelik bölümü ğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	4	7,7	12	23,1	36	69,2
3. OM hemşirelik bölümü ğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayı eder	3	5,8	11	21,2	38	73,1
4. OM hemşirelik bölümü ğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	4	7,7	17	32,7	31	59,6
5. OM hemşirelik bölümü ğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	2	3,8	11	21,2	39	75,0

6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	3	5,8	11	21,2	38	73,1
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	3	5,8	11	21,2	38	73,1
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	4	7,7	10	19,2	38	73,1
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	3	5,8	12	23,1	37	71,2
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	3	5,8	12	23,1	37	71,2
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	3	5,8	9	17,3	40	76,9
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	3	5,8	9	17,3	40	76,9
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	4	7,7	10	19,2	38	73,1
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	3	5,8	10	19,2	39	75,0

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
--	---------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------

	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	2	3,8	-	-	6	11,5	18	34,6	26	50,0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	3,8	-	-	6	11,5	17	32,7	27	51,9
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	1,9	1	1,9	5	9,6	16	30,8	29	55,8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,9	1	1,9	5	9,6	16	30,8	29	55,8
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	3,8	-	-	5	9,6	22	42,3	23	44,2
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	1	1,9	1	1,9	7	13,5	16	30,8	27	51,9
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1,9	1	1,9	6	11,5	17	32,7	27	51,9
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	2	3,8	1	1,9	6	11,5	16	30,8	27	51,9
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	3	5,8	-	-	4	7,7	22	42,3	23	44,2
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	3	5,8	-	-	7	13,5	21	40,4	21	40,4
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	3	5,8	-	-	7	13,5	23	44,2	19	36,5

12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	3	5,8	-	-	5	9,6	20	38,5	24	46,2
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	3	5,8	1	1,9	5	9,6	20	38,5	23	44,2
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	4	7,7	-	-	6	11,5	20	38,5	22	42,3
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	4	7,7	1	1,9	5	9,6	18	34,6	23	44,2
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	3	5,8	-	-	9	17,3	21	40,4	19	36,5
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	2	3,8	1	1,9	8	15,4	20	38,5	21	40,4
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	2	3,8	-	-	4	7,7	23	44,2	23	44,2
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	3	5,8	-	-	6	11,5	20	38,5	23	44,2
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	3	5,8	-	-	9	17,3	17	32,7	23	44,2
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	3	5,8	-	-	6	11,5	21	40,4	22	42,3

22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	2	3,8	-	-	8	15,4	21	40,4	21	40,4
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	2	3,8	-	-	8	15,4	20	38,5	22	42,3
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	2	3,8	-	-	8	15,4	18	34,6	24	46,2

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	1	1,9	1	1,9	12	23,1	38
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	1,9	-	-	1	1,9	14	26,9	36	69,2
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	1,9	2	3,8	-	-	12	23,1	37	71,2
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	1,9	-	-	3	5,8	18	34,6	30	57,7
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	1	1,9	1	1,9	2	3,8	14	26,9	34	65,4
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	1,9	-	-	4	7,7	13	25,0	34	65,4
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirmesi adildir	1	1,9	1	1,9	2	3,8	15	28,8	33	63,5

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
4	7,7	6	11,5	24	46,2	18	34,6

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 25

Formu dolduran öğrenci sayısı: 25

Katılım oranı: %100

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üy. Afitap ÖZDELİKARA, Dr. Öğr. Üy. Kübra YENİ

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli)
		Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	4,0	2	8,0	22	88,0
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0	2	8,0	23	92,0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	0	0	25	100,0
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar.	0	0	2	8,0	23	92,0
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	2	8,0	23	92,0

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%

1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0	0	4	16,0	21	84,0
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	2	8,0	23	92,0
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	0	0	1	4,0	24	96,0
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	1	4,0	24	96,0
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	0	0	25	100,0
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	1	4,0	24	96,0
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	2	8,0	23	92,0
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	6	24,0	19	76,0
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	1	4,0	24	96,0
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	1	4,0	24	96,0
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	3	12,0	22	88,0

12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	1	4,0	24	96,0
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	1	4,0	24	96,0
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	1	4,0	24	96,0

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	0	0	8	32,0	17	68,0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	0	0	3	12,0	22	88,0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	0	0	1	4,0	24	96,0
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	0	0	1	4,0	24	96,0
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	4,0	1	4,0	23	92,0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	1	4,0	2	8,0	22	88,0
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar	0	0	0	0	1	4,0	1	4,0	23	92,0

verebilir.										
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0	0	0	0	1	4,0	4	16,0	20	80,0
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	0	0	2	8,0	3	12,0	3	12,0	17	68,0
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0	0	2	8,0	3	12,0	4	16,0	16	64,0
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0	0	0	0	0	0	7	28,0	18	72,0
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0	0	0	0	1	4,0	6	24,0	18	72,0
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	0	0	0	0	1	4,0	6	24,0	18	72,0
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0	0	0	0	0	0	8	32,0	17	68,0
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0	0	0	0	0	0	8	32,0	17	68,0
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir.	0	0	0	0	0	0	9	36,0	16	64,0
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	0	0	0	0	7	28,0	18	72,0

18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	0	0	0	0	0	0	7	28,0	18	72,0
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0	0	0	0	0	0	7	28,0	18	72,0
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0	0	0	0	1	4,0	7	28,0	17	68,0
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0	0	0	0	0	0	6	24,0	19	76,0
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0	0	0	0	0	0	6	24,0	19	76,0
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	0	0	0	0	0	0	6	24,0	19	76,0
24. Uzaktan eğitimde Öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	0	0	0	0	1	4,0	7	28,0	17	68,0

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	0	0	2	8,0	23	92,0
2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	0	0	5	20,0	20	80,0

3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	0	0	3	12,0	22	88,0
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	0	0	2	8,0	23	92,0
5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	0	0	0	16,0	21	84,0
6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	0	0	3	12,0	22	88,0
7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir	0	0	0	0	0	0	3	12,0	22	88,0

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	0	0	11	44,0	14	56,0

DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 35

Formu dolduran öğrenci sayısı: 35

Katılım oranı: %100

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2.9	5	14.3	29	82.9
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0.0	0.0	5	14.3	30	85.7

3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0.0	0.0	3	8.61	32	91.49
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0.0	0.0	7	20	28	80
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0.0	0.0	1	2.9	34	97.1

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0.0	0.0	5	14.3	30	85.7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0.0	0.0	4	11.4	31	88.6
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0.0	0.0	2	5.7	33	94.3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0.0	0.0	5	14.3	30	85.7
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0.0	0.0	2	5.7	33	94.3
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0.0	0.0	2	5.7	33	94.3
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0.0	0.0	2	5.7	33	94.3

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0.0	0.0	6	17.1	29	82.9
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0.0	0.0	2	5.7	33	94.3
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0.0	0.0	1	2.9	34	97.1
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0.0	0.0	4	11.4	31	88.6
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0.0	0.0	1	2.9	34	97.1
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0.0	0.0	2	5.7	33	94.3
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0.0	0.0	1	2.9	34	97.1

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	1	2.9	2	5.7	17	48.6	15	42.9
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	0.0	0.0	3	8.6	12	34.3	20	57.1

3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	1	2.9	2	2.9	12	34.3	21	60
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	11	31,4	23	65.7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	1	2.9	1	2.9	13	37.1	20	57.1
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0.0	0.0	3	8.6	3	8.6	11	31.4	18	51.4
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	1	2.9	1	2.9	10	28.6	23	65.7
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0.0	0.0	1	2.9	4	11.4	12	34.3	18	51.4
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	1	2.9	2	5.7	7	20	9	25.7	16	45.7
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0.0	0.0	1	2.9	4	11.4	15	42.9	15	42.9
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	15	42.9	20	57.1
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	14	40	20	57.1
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	0.0	0.0	1	2.9	2	5.7	11	31.4	21	60
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	0.0	0.0	1	2.9	4	11.4	12	34.3	18	51.4

15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	0.0	0.0	2	5.7	4	11.4	12	34.3.	17	48.2
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.7	15	42.9	18	51.4
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.7	15	42.9	18	51.4
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	18	51.4	16	45.7
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	17	48.6	17	48.6
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	16	45.7	18	51.4
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	17	48.6	17	48.6
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	18	51.4	16	45.7
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	0.0	0.0	0.0	0.0	3	8.6	14	40	18	51.4

24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.7	14	40	19	54.3
--	-----	-----	-----	-----	---	-----	----	----	----	------

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0.0	0.0	0.0	0.0	2	5.7	8	22.9	25	71.4
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	7	20	27	77.1
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	2.9	0.0	0.0	3	8.6	7	20	24	68.6
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0.0	0.0	0.0	0.0	1	2.9	8	22.9	26	74.3
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0.0	0.0	2	5.7	1	2.9	7	20	25	71.4
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0.0	0.0	1	2.9	2	5.7	9	25.7	23	65.7
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	1	2.9	0.0	0.0	2	5.7	6	17.1	26	74.3

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	2.9	4	11.4	16	45.6	14	40

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 30 öğrenci

Formu dolduran öğrenci sayısı: 28 öğrenci

Katılım oranı: %93,3

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	6	21,4	22	78,6
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	7	25,0	21	75,0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	5	17,9	23	82,1

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	6	21,4	22	78,6
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	5	17,9	23	82,1

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	8	28,6	20	71,4
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	-	-	8	28,6	20	71,4
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıtlı eder	-	-	5	17,9	23	82,1
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	8	28,6	20	71,4
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	6	21,4	22	78,6
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	6	21,4	22	78,6
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	7	25,0	21	75,0
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	3,6	8	28,6	19	67,9

9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	4	14,3	24	85,7
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	4	14,3	24	85,7
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	7	25,0	21	75,0
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	5	17,9	23	82,1
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	6	21,4	22	78,6
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	3	10,7	25	89,3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	-	-	9	32,1	19	67,9
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	1	3,6	8	28,6	19	67,9
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	-	-	11	39,3	17	60,7

4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.					1	3,6	8	28,6	19	67,9
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	-	-	8	28,6	20	71,4
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	-		12	42,9	16	57,1
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	7	25,0	21	75,0
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	3,6	2	7,1	10	35,7	15	53,6
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	-	-	3	10,7	2	7,1	8	28,6	15	53,6
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	1	3,6	3	10,7	10	35,7	14	50,0
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	1	3,6	8	28,6	19	67,9
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	2	7,1	9	32,1	17	60,7
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	-	-	-	-	1	3,6	9	32,1	18	64,3
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	-	-	-	-	2	7,1	11	39,3	15	53,6

15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	-	-	-	-	1	3,6	11	39,3	16	57,1
16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	-	-	-	-	2	7,1	6	21,4	20	71,4
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	-	-	-	-	2	7,1	10	35,7	16	57,1
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	-	-	-	-	1	3,6	9	32,1	18	64,3
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	-	-	-	-	2	7,1	12	42,9	14	50,0
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	-	-	-	-	1	3,6	9	32,1	18	64,3
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	-	-	-	-	1	3,6	12	42,9	15	53,6
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	-	-	-	-	1	3,6	13	46,4	14	50,0
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	-	-	-	-	-	-	12	42,9	16	57,1
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	-	-	-	-	-	-	10	35,7	18	64,3

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	-	-	6	21,4	22	78,6
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	-	-	5	17,9	23	82,1
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	1	3,6	7	25,0	20	71,4
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	1	3,6	6	21,4	21	75,0
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	-	-	5	17,9	23	82,1
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	-	-	3	10,7	25	89,3
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	-	-	-	-	-	-	3	10,7	25	89,3

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	1	3,6	11	39,3	16	57,1

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ-İNTÖRN DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 32

Formu dolduran öğrenci sayısı: 32

Katılım oranı: %100

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/8hYnRXhMBViz2pLG7> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	6.3	10	31.3	20	62.4
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	3.1	10	31.3	21	65.6
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	2	6.3	5	15.6	25	78.1
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	4	12.5	4	12.5	24	75.0

5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	3.1	4	12.5	27	84.4
--	---	-----	---	------	----	------

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	3.1	9	28.1	22	68.8
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	2	6.3	10	31.3	20	62.5
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	1	3.1	7	21.9	24	75.0
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	2	6.3	7	21.9	23	71.9
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	2	6.3	4	12.5	26	81.3
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	2	6.3	6	18.8	24	75.0
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	3.1	8	25.0	23	71.9
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	6.3	10	31.3	20	62.5
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	3.1	9	28.1	22	68.8

10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	3	9.4	6	18.8	23	17.9
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	1	3.1	6	18.8	25	78.1
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	6.3	10	31.3	20	62.5
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	3.1	8	25.0	23	71.9
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	1	3.1	7	21.9	24	75.0

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0.0	0	0.0	6	18.8	10	31.3	16	50.0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0.0	0	0.0	4	12.5	10	31.3	18	56.3
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0.0	0	0.0	3	9.4	7	21.9	22	68.8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0.0	2	6.3	3	9.4	10	31.3	17	53.1

5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0.0	3	9.4	3	9.4	12	37.5	14	43.8
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0.0	1	3.1	3	9.4	10	31.3	18	56.3
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0.0	1	3.1	4	12.5	8	25.0	19	59.4
8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0	0.0	2	6.3	5	15.6	13	40.6	12	37.5
9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir	0	0.0	2	6.3	5	15.6	15	46.9	10	31.3
10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0	0.0	2	6.3	3	9.4	15	46.9	12	37.5
11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0	0.0	2	6.3	2	6.3	10	31.3	18	56.3
12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0	0.0	1	3.1	4	12.5	12	37.5	15	46.9
13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	0	0.0	2	6.3	1	3.1	14	43.8	15	46.9
14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	1	3.1	4	12.5	1	3.1	14	43.8	12	37.5
15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	1	3.1	3	9.4	1	3.1	10	31.3	17	53.1

16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	0	0.0	1	3.1	2	6.3	9	28.1	20	62.5
17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	0	0.0	1	3.1	3	9.4	13	40.6	15	46.9
18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	0	0.0	2	6.3	2	6.3	9	28.1	19	59.4
19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	0	0.0	1	3.1	6	18.8	13	40.6	12	37.5
20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	0	0.0	1	3.1	3	9.4	15	46.9	13	40.6
21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	0	0.0	2	6.3	5	15.6	12	37.5	13	40.6
22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	0	0.0	1	3.1	5	15.6	15	46.9	11	34.4
23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	0	0.0	2	6.3	5	15.6	8	25.0	17	53.1
24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geri bildirim verir.	0	0.0	4	12.5	5	15.6	11	34.4	12	37.5

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	1	3.1	4	12.5	5	15.6	22	68.8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	0	0.0	3	9.4	9	28.1	19	59.4
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	2	6.3	2	6.3	3	9.4	7	21.9	18	56.3
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	2	6.2	0	0.0	3	9.4	8	25.0	19	59.4
5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0.0	0	0.0	5	15.6	7	21.9	20	62.5
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0.0	0	0.0	3	9.4	7	21.9	22	68.8
7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir	2	6.2	0	0.0	5	15.6	5	15.6	20	62.5

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
3	9.4	2	6.3	18	56.2	9	28.1

GENEL BESLENME DERSİ- A GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 90

Formu dolduran öğrenci sayısı: 17

Katılım oranı: %19

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	3	17,6	14	82,4
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	4	23,5	13	76,5
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	5,9	3	17,6	13	76,5

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	2	11,8	15	88,2
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	3	17,6	14	82,4

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	5	29,4	12	70,6
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	-	-	4	23,5	13	76,5
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	3	17,6	14	82,4
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	3	17,6	14	82,4
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	1	5,9	2	11,8	14	82,4
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	3	17,6	14	82,4
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	3	17,6	14	82,4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	-	-	5	29,4	12	70,6

9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	5	29,4	12	70,6
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	3	17,6	14	82,4
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	3	17,6	14	82,4
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	3	17,6	14	82,4
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	2	11,8	15	88,2
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	2	11,8	15	88,2

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	3	17,6	6	35,3	8	47,1
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	4	23,5	6	35,3	7	41,2
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	5	29,4	3	17,6	9	52,9

4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	5,9	8	47,1	8	47,1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	1	5,9	1	5,9	7	41,2	8	47,1
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	1	5,9	4	23,5	6	35,3	6	35,3
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	2	11,8	8	47,1	7	41,2

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	2	11,8	6	35,3	9	52,9
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	2	11,8	6	35,3	9	52,9
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	3	17,6	4	23,5	10	58,8
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	1	5,9	6	35,3	10	58,8
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	3	17,6	1	5,9	13	76,5
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	2	11,8	2	11,8	13	76,5
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	2	11,8	2	11,8	13	76,5

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	1	5,9	8	47,1	8	47,1

GENEL BESLENME DERSİ- B GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 54

Formu dolduran öğrenci sayısı: 17

Katılım oranı: %32

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	4	23,5	13	76,5
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	4	23,5	13	76,5

3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	3	17,6	14	82,4
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	4	23,5	13	76,5
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	3	17,6	14	82,4

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	6	35,3	11	64,7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	-	-	4	23,5	13	76,5
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	3	17,6	14	82,4
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	4	23,5	13	76,5
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	3	17,6	14	82,4
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	4	23,5	13	76,5

7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	3	17,6	14	82,4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	-	-	5	29,4	12	70,6
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	4	23,5	13	76,5
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	4	23,5	13	76,5
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	4	23,5	13	76,5
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	3	17,6	14	82,4
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	3	17,6	14	82,4
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	3	17,6	14	82,4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	4	23,5	4	23,5	9	52,9
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	5,9	2	11,8	7	41,2	7	41,2
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	2	11,8	7	41,2	8	47,1
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	2	11,8	7	41,2	8	47,1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	3	17,6	7	41,2	7	41,2
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	4	23,5	7	41,2	6	35,3
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	2	11,8	5	29,4	10	58,8

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	2	11,8	6	35,3	9	52,9
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	1	5,9	4	23,5	4	23,5	8	47,1
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	2	11,8	6	35,3	9	52,9
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	2	11,8	5	29,4	10	58,8
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	1	5,9	1	5,9	3	17,6	12	70,6
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	1	5,9	2	11,8	2	11,8	12	70,6
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	2	11,8	2	11,8	13	76,5

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	2	11,8	8	47,1	7	41,2

SAĞLIĞI TANIMLAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ DERSİ- A GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı : Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 56

Formu dolduran öğrenci sayısı: 47

Katılım oranı: %84

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	9	19,1	38	80,9
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	8	17	39	83
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	6	12,8	41	87,2
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	9	19,1	38	80,9
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	3	6,4	44	93,6

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	2,1	14	29,8	32	68,1
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	2,1	5	10,6	41	87,2
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	4	8,5	43	91,5
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	2,1	10	21,3	36	76,6

5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	5	10,6	42	89,4
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	4	8,5	43	91,5
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	8	17	39	83
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	2,1	7	14,9	39	83
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	8	17	39	83
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	5	10,6	42	89,4
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıt dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	10	21,3	37	78,7
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	8	17	39	83
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	7	14,9	40	85,1
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	5	10,6	42	89,4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	2,1	1	2,1	21	44,7	24	51,1
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	1	2,1	21	44,7	25	53,2
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	2	4,3	17	36,2	28	59,6
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	2	4,3	17	36,2	28	59,6
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	1	2,1	20	42,6	26	55,3
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	7	14,9	19	40,4	21	44,7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	2,1	16	34	30	63,8

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	1	2,1	13	27,7	33	70,2
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	8	17	11	23,4	28	59,6
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	1	1,2	10	21,3	36	76,6
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	3	6,4	8	17	36	76,6
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	-	-	11	23,4	36	76,6
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	1	2,1	12	25,5	34	72,3
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	-	-	-	-	-	-	14	29,8	33	70,2

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	1	2,1	30	63,8	16	34

SAĞLIĞI TANIMLAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ DERSİ- B GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı Öğr. Gör. Dr. Zeynep SAĞLAM

Dersin Adı: Sağlığı Tanımlama Değerlendirme Yöntemleri

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 94

Formu dolduran öğrenci sayısı: 78

Katılım oranı: 83

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	3,8	16	20,5	59	75,6
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	1,3	21	26,9	56	71,8
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	15	19,2	63	80,8
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	1	1,3	14	17,9	63	80,8
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	12	15,4	66	84,6

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	2	2,6	26	33,3	50	64,1
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	1,3	19	24,4	58	74,4
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	12	15,4	66	84,6
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	1,3	16	20,5	61	78,2

5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	17	21,8	61	78,2
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	15	19,2	63	80,8
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	1,3	15	19,2	62	79,5
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	1,3	16	20,5	61	78,8
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	1,3	14	17,9	63	80,8
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	1	1,3	14	17,9	63	80,8
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	1	1,3	13	16,7	64	82,1
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	16	20,5	62	79,5
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	13	16,7	65	83,3
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	13	16,7	65	83,3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	1	1,3	6	7,7	33	42,3	38	48,7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	2	2,6	10	12,8	34	43,6	32	41
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	5	6,4	24	30,8	49	62,8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	1,3	6	7,7	26	33,3	45	57,7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	8	10,3	27	34,6	43	55,1
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	1	1,3	14	17,9	35	44,9	28	35,9
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	7	9	26	33,3	45	57,7

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	4	5,1	25	32,1	49	62,8

2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	1	1,3	11	14,1	24	30,8	42	53,8
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	4	5,1	21	26,9	53	67,9
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	9	11,5	17	21,8	52	66,7
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	4	5,1	17	21,8	57	73,1
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	4	5,1	14	17,9	60	76,9
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	-	-	1	1,3	4	5,1	12	15,4	61	78,2

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	2,6	6	7,7	39	50	31	39,7

SAGLIK SOSYOLOJISI DERSİ- A GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 91

Formu dolduran öğrenci sayısı: 50

Katılım oranı: %54,9

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Öğr. Gör. Atife ÇETİN

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2,0	8	16,0	41	82,0
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	2,0	10	20,0	39	78,0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	2,0	9	18,0	40	80,0
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	10	20,0	40	80,0
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	9	18,0	41	82,0

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0	12	24,0	38	76,0
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	10	20,0	40	80,0
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	9	18,0	41	82,0
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	10	20,0	40	80,0

5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	1	2,0	7	14,0	42	84,0
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	9	18,0	41	82,0
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	10	20,0	40	80,0
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	13	26,0	37	74,0
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	11	22,0	39	78,0
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	7	14,0	43	86,0
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	11	22,0	39	78,0
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	10	20,0	40	80,0
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	10	20,0	40	80,0
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	1	2,0	7	14,0	42	84,0

Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	10	20,0	27	54,0	13	26,0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	5	10,0	33	66,0	12	24,0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	8	16,0	25	50,0	17	34,0
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	4	8,0	31	62,0	15	30,0
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	2,0	6	12,0	29	58,0	14	28,0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	5	10,0	28	56,0	17	34,0
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	2,0	6	12,0	27	54,0	16	32,0

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	4	8,0	14	28,0	32	64,0
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	4	8,0	16	32,0	30	60,0
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	1	2,0	4	8,0	12	24,0	33	66,0
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	5	10,0	14	28,0	31	62,0
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	3	6,0	17	34,0	30	60,0
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	1	2,0	6	12,0	11	22,0	32	64,0
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	0	0	0	0	6	12,0	13	26,0	31	62,0

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	4,0	7	14,0	27	54,0	14	28,0

SAGLIK SOSYOLOJISI DERSİ- B GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 72

Formu dolduran öğrenci sayısı: 34

Katılım oranı: %47,2

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Öğr. Gör. Atife ÇETİN

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	5	14,7	29	85,3
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0	5	14,7	29	85,3
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	4	11,8	30	88,2
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	5	14,7	29	85,3
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	5	14,7	29	85,3

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0	8	23,5	26	76,5
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıtı dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	6	17,6	28	82,4
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	6	17,6	28	82,4

4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	2,9	5	14,7	28	82,4
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	6	17,6	28	82,4
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	5	14,7	29	85,3
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	7	20,6	27	79,4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	6	17,6	28	82,4
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	6	17,6	28	82,4
10.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	5	14,7	29	85,3
11.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	5	14,7	29	85,3
12.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	4	11,8	30	88,2
13.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	4	11,8	30	88,2
14.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	3	8,8	31	91,2

Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	2,9	2	5,9	18	52,9	13	38,2
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	3	8,8	17	50,0	14	41,2
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	3	8,8	15	44,1	16	47,1
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	4	11,8	15	44,1	15	44,1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	2	5,9	15	44,1	17	50,0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	2	5,9	18	52,9	14	41,2
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	2	5,9	16	47,1	16	47,1

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	3	8,8	11	32,4	20	58,8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	1	2,9	2	5,9	11	32,4	20	58,8
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	1	2,9	1	2,9	14	41,2	18	52,9
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	1	2,9	3	8,8	9	26,5	21	61,8
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	4	11,8	9	26,5	21	61,8
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	1	2,9	4	11,8	8	23,5	21	61,8
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	0	0	0	0	1	2,9	11	32,4	22	64,7

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	2	5,9	19	55,9	13	38,2

TOPLUMSAL DUYARLILIK *DERSİ*- A GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Toplumsal Duyarlılık Çalışması A Grubu- Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ, Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 75

Formu dolduran öğrenci sayısı: 35

Katılım oranı: %46.66

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	5.7	4	11.4	29	82.9
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	2	5.7	3	8.6	30	85.7
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	2.9	5	14.3	29	82.9
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	2	5.7	5	14.3	28	80.0
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	2	5.7	2	5.7	31	88.6

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	2.9	5	14.3	29	82.9
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	2.9	5	14.3	29	82.9
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	1	2.9	2	5.7	32	91.4
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	3	8.6	5	14.3	27	77.1

5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	3	8.6	1	2.9	31	88.6
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	2	5.7	2	5.7	31	88.6
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	2	5.7	2	5.7	31	88.6
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	3	8.6	4	11.4	28	80.0
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	2	5.7	1	2.9	32	91.4
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	1	2.9	4	11.4	30	85.7
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	1	2.9	5	14.3	29	82.9
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	5.7	2	5.7	31	88.6
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	2	5.7	1	2.9	32	91.4
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	2	5.7	1	2.9	32	91.4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	2.9	1	2.9	2	5.7	17	48.6	14	40.0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	2.9	2	5.7	1	2.9	18	51.4	13	27.1
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	2.9	0	0	0	0	16	45.7	18	51.4
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	2.9	1	2.9	3	8.6	11	31.4	19	54.3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	2.9	2	5.7	1	2.9	12	34.3	17	48.6
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	1	2.9	3	8.6	2	5.7	12	34.3	17	48.6
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	2.9	0	0	1	2.9	12	34.3	21	60.0

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	2.9	0	0	5	14.3	10	28.6	19	54.3
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	2.9	0	0	3	8.6	9	25.7	22	62.9
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	2.9	2	5.7	4	11.4	10	28.6	18	51.4
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	2.9	2	5.7	2	5.7	10	28.6	20	57.1
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	1	2.9	0	0	2	5.7	9	25.7	23	65.7
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	2.9	0	0	2	5.7	8	22.9	24	68.6
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	1	2.9	1	2.9	3	8.6	10	28.6	20	57.1

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	2.9	5	14.3	16	45.7	13	27.1

TOPLUMSAL DUYARLILIK *DERSİ-B* GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ, Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 73

Formu dolduran öğrenci sayısı: 18

Katılım oranı: %24.65

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	11.1	3	16.7	13	72.2
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0	4	22.2	14	77.8
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	3	16.7	15	83.3

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	1	5.6	2	11.1	15	83.3
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	2	11.1	16	88.9

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0	6	33.3	12	66.7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	3	16.7	15	83.3
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	3	16.7	15	83.3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	3	16.7	15	83.3
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	3	16.7	15	83.3
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	2	11.1	16	88.9
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	2	11.1	16	88.9

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	5.6	3	16.7	14	77.8
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	5	27.8	13	72.2
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	2	11.1	1	5.6	15	83.3
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	3	16.7	15	83.3
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	2	11.1	16	88.9
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	5.6	3	16.7	14	77.8
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	2	11.1	16	88.9

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	2	11.1	0	0	9	50.0	7	38.9
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	1	5.6	8	44.4	9	50.0

3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	5.6	8	44.4	9	50.0
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	2	11.2	6	33.3	10	55.6
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	5.6	7	38.9	10	55.6
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	1	5.6	0	0	1	5.6	9	50.0	7	38.9
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersti anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	1	5.6	7	38.9	10	55.6

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	2	11.1	3	16.7	13	72.2
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	2	11.1	3	16.7	13	72.2
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeme faydalı olmuştur	0	0	1	5.6	2	11.1	1	5.6	14	77.8
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeme faydalı olmuştur	0	0	0	0	3	16.7	4	22.2	11	61.1
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	2	11.1	1	5.6	15	83.3
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	2	11.1	1	5.6	15	83.3
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	0	0	1	5.6	2	11.1	4	22.2	11	61.1

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	2	11.1	10	55.6	6	33.3

KİTAP OKUMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 50

Formu dolduran öğrenci sayısı: 28

Katılım oranı: %56

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	3.6	4	14.3	23	82.1
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	3.6	6	21.4	21	75.0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	5	17.9	23	82.1

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	5	17.9	23	82.1
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	4	14.3	24	85.7

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	3.6	6	21.4	21	75.0
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	3.6	5	17.9	22	78.6
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	6	21.4	22	78.6
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	3.6	5	17.9	22	78.6
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	8	28.6	20	71.4
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	8	28.6	20	71.4
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	6	21.4	22	78.6
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	7.1	6	21.4	20	71.4

9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	3.6	6	21.4	21	75.0
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	6	21.4	22	78.6
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	1	3.6	7	25.0	20	71.4
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	6	21.4	22	78.6
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	6	21.4	22	78.6
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	4	14.3	24	85.7

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	3	10.7	12	42.9	13	46.4
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	2	7.1	10	35.7	16	57.1
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	2	7.1	7	25.0	19	67.9

4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	2	7.1	10	35.7	16	57.1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	2	7.1	7	25.0	19	67.9
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	4	14.3	7	25.0	17	60.7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu derse anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	3	10.7	7	25.0	18	64.3

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	1	3.6	9	32.1	18	64.3
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	1	3.6	10	35.7	17	60.7
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	3	10.7	6	21.4	19	67.9
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	2	7.1	7	25.0	19	67.9
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	1	3.6	8	28.6	19	67.9
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	2	7.1	8	28.6	18	64.3
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	0	0	0	0	1	3.6	12	42.9	15	53.6

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	2	7.1	16	57.1	10	35.7

BİYOİSTATİSTİK DERSİ- A GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Kamil Alakuş

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 60

Formu dolduran öğrenci sayısı: 24

Katılım oranı: %40

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-Bulunmamaktadır.	-Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8

3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0.0	0.0	3	12.5	21	87.5
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0.0	0.0	1	4.2	23	95.8
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7

3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu derse anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.3	22	91.7

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	1	4.2	22	91.2
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	2	8.3	21	87.5
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	0.0	0.0	23	95.8
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	0.0	0.0	23	95.8
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	0.0	0.0	23	95.8
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	0.0	0.0	23	95.8
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	4.2	0.0	0.0	23	95.8

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0.0	0.0	0.0	0.0	4	16.7	20	83.3

BİYOİSTATİSTİK DERSİ- B GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Kamil Alakuş

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 50

Formu dolduran öğrenci sayısı: 11

Katılım oranı: %22

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-Bulunmamaktadır.	- Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100

3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0.0	0.0	1	9.1	10	90.9
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	11	100

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8

3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	9.1	1	9.1	9	81.8

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0.0	0.0	0.0	0.0	1	9.1	1	9.1	9	81.8
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.2	9	81.8
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	8.2	9	81.8
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0.0	0.0	0.0	0.0	1	9.1	1	9.1	9	81.8
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	18.2	9	81.8
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	0.0	0.0	0.0	0.0	1	9.1	1	9.1	9	81.8

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0.0	0.0	0.0	0.0	3	27.3	8	72.7

ELEŞTİREL DÜŞÜNCE DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Öğretim Elemanı: Belgin Şen Atasayar

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 38

Formu dolduran öğrenci sayısı: 17

Katılım oranı: %44.7

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	3	17.6	14	82.4

2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0	2	11.8	15	88.2
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	2	11.8	15	88.2
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	2	11.8	15	88.2
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	2	11.8	15	88.2

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0	4	23.5	13	76.5
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	5.9	1	5.9	15	88.2
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	17	100	0	080
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	4	23.5	13	76.5
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	4	23.5	13	76.5
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	5.9	2	11.8	14	82.4

7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	5.9	2	11.8	14	82.4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	3	17.6	14	82.4
9. 4OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	5.9	2	11.8	14	82.4
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	3	17.6	14	82.4
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	1	5.9	16	94.1
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	2	11.8	15	88.2
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	2	11.8	15	88.2
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	3	17.6	14	82.4

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	1	5.9	11	64.7	5	29.4

2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	2	11.8	10	58.8	5	29.4
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	5.9	9	52.9	7	41.2
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	2	11.8	9	52.9	6	35.3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	2	11.8	9	52.9	6	35.3
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	2	11.8	10	58.8	5	29.4
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu derse anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	5.9	1	5.9	10	58.8	5	29.4

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	5.9	0	0	1	5.9	5	29.4	10	58.8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	1	5.9	0	0	7	41.2	9	52.9
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	2	11.8	6	35.3	9	52.9
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	1	5.9	7	41.2	9	52.9
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	0	0	7	41.2	10	58.8

6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	3	17.6	5	29.4	9	52.9
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	2	11.8	6	35.3	9	52.9

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		ok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	5.9	1	5.9	11	64.7	4	23.5

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ AİLE HAYATI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 50

Formu dolduran öğrenci sayısı: 28

Katılım oranı: %56

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üy. Figen ÇAVUŞOĞLU, Araş. Gör. Dr. Özge ÖZ YILDIRIM

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
		Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	6	21,4	22	78,6

2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	3,6	4	14,3	23	82,1
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	3,6	2	7,1	25	89,3
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	3	10,7	25	89,3
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	3,6	3	10,7	24	85,7

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0	3	10,7	25	89,3
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	3	10,7	25	89,3
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	3	10,7	25	89,3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	4	14,3	24	85,7
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	3	10,7	25	89,3

6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	4	14,3	24	85,7
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	4	14,3	24	85,7
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	3	10,7	25	89,3
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	4	14,3	24	85,7
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	3	10,7	25	89,3
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	2	7,1	26	92,9
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	3	10,7	25	89,3
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	2	7,1	26	92,9
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	2	7,1	26	92,9

Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	0	0	15	53,6	13	46,4
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	0	0	16	57,1	12	42,9
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	3	10,7	14	50,0	11	39,3
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	1	3,6	15	53,6	12	42,9
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	0	0	15	53,6	13	46,4
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	2	7,1	14	50,0	12	42,9
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	1	3,6	13	46,4	14	50,0

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	1	3,6	7	25,0	20	71,4
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	1	3,6	9	32,1	18	64,3
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	1	3,6	10	35,7	17	60,7
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	3	10,7	7	25,0	18	64,3
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	3	10,7	11	39,3	14	50,0
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	1	3,6	2	7,1	10	35,7	15	53,6
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	1	3,6	9	32,1	18	64,3

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	2	7,1	15	53,6	11	39,3

**2020-2021 BAHAR DÖNEMİ KENDİNİ TANIMA VE İLETİŞİM YÖNTEMLERİ DERSİ- A GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU**

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Serap GÜLEÇ KESKİN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 69

Formu dolduran öğrenci sayısı: 41

Katılım oranı: %59,4

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	8	19,5	33	80,5

2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	8	19,5	33	80,5
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	-	-	6	14,6	35	85,4
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	9	22,0	32	78,0
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	9	22,0	32	78,0

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	12	29,3	29	70,7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	-	-	7	17,1	34	82,9
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	7	17,1	34	82,9
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	8	19,5	33	80,5
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	7	17,1	34	82,9
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	6	14,6	35	85,4

7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	7	17,1	34	82,9
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	-	-	7	17,1	34	82,9
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	8	19,5	33	80,5
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	5	12,2	35	85,4
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	9	22,0	32	78,0
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	9	22,0	32	78,0
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	8	19,5	33	80,5
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	7	17,1	34	82,9

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	2,4	-	-	5	12,2	19	46,3	16	39,0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	3	7,3	22	53,7	16	39,0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	5	12,2	18	43,9	18	43,9
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	2,4	16	39,0	24	58,5
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	3	7,3	19	46,3	19	46,3
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	2	4,9	6	14,6	21	51,2	12	29,3
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	2	4,9	17	41,5	22	53,7

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	6	14,6	15	36,6	20	48,8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	2,4	-	-	6	14,6	12	29,3	22	53,7
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	3	7,3	12	29,3	26	63,4
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	1	2,4	4	9,8	12	29,3	24	58,5
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	1	2,4	2	4,9	13	31,7	25	61,0
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	2	4,9	3	7,3	9	22,0	27	65,9
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	-	-	-	-	2	4,9	12	29,3	27	65,9

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	1	2,4	26	63,4	14	34,1

**2020-2021 BAHAR DÖNEMİ KENDİNİ TANIMA VE İLETİŞİM YÖNTEMLERİ DERSİ- B GRUBU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU**

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Oya Sevcan ORAK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 71

Formu dolduran öğrenci sayısı: 39

Katılım oranı: %54,9

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	10	25,6	29	74,4
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	8	20,5	31	79,5

3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	2,6	7	17,9	31	79,5
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	6	15,4	33	84,6
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	4	10,3	35	89,7

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	11	28,2	28	71,8
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	2,6	8	20,5	30	76,9
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	7	17,9	32	82,1
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	2,6	7	17,9	31	79,5
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	7	17,9	32	82,1
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	2,6	6	15,4	32	85,1
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	2,6	7	17,9	31	79,5

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	5,1	6	15,4	31	79,5
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	2,6	6	15,4	32	85,1
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	7	17,9	32	82,1
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	8	20,5	31	79,5
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	1	2,6	6	15,4	32	82,1
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	2,6	4	10,3	34	87,2
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	6	15,4	33	84,6

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	4	10,3	18	46,2	17	43,6
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	6	15,4	16	41,0	17	43,6

3. UzaKtan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	2,6	9	23,1	19	48,7	10	25,6
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	5	12,8	12	30,8	22	56,4
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	5	12,8	17	43,6	17	43,6
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	2	5,1	11	28,2	15	38,5	11	28,2
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	3	7,7	16	41,0	20	51,3

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	7	17,9	8	20,5	24	61,5
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	1	2,6	9	23,1	8	20,5	21	53,8
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	5	12,8	8	20,5	26	66,7
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	4	10,3	9	23,1	26	66,7
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	3	7,7	11	28,2	25	64,1
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	3	7,7	13	33,3	23	59,0
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	3	7,7	10	25,6	26	66,7

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	3	7,7	23	59,0	13	33,3

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMAR DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Ders Adı-Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Oya Sevcan ORAK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 41

Formu dolduran öğrenci sayısı: 29

Katılım oranı: %70,7

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	1	3,4	28	96,6

2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	3,4	-	-	28	96,6
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	2,6	2	6,9	27	93,1
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	1	3,4	28	96,6
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	1	3,4	28	96,6

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	3,4	5	17,2	23	79,3
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	3,4	5	17,2	23	79,3
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	3	10,3	26	89,7
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	3,4	3	10,3	25	86,2
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	3	10,3	26	89,7
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	3	10,3	26	89,7

7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	1	3,4	28	96,6
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	3,4	5	17,2	23	79,3
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	4	13,8	25	86,2
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	3	10,3	26	89,7
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	3	10,3	26	89,7
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	3	10,3	26	89,7
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	1	3,4	28	96,6
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	3	10,3	26	89,7

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	4	13,8	10	34,5	15	51,7

2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	1	3,4	11	37,9	17	58,6
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	1	3,4	11	37,9	17	58,6
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	2	6,9	9	31,0	18	62,1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	2	6,9	2	6,9	10	34,5	15	51,7
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	3	10,3	11	37,9	15	51,7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu derse anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	2	6,9	8	27,6	19	65,5

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	-	-	7	24,1	22	75,9
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	-	-	9	31,0	20	69,0
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	2	6,9	9	31,0	18	62,1
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	-	-	6	20,7	23	79,3
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	-	-	7	24,1	22	75,9

6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	1	3,4	7	24,1	21	72,4
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	3	10,3	2	6,9	24	82,8

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		ok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	3,4	1	3,4	15	51,7	12	41,4

ARAŞTIRMA DERSİ A ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 79

Formu dolduran öğrenci sayısı: 60

Katılım oranı: %75.9

Ders veren Öğretim Elemanı: Figen Çavuşoğlu

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-Bulunmamaktadır.	- Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1.7	12	20	47	78.3
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	1.7	15	25	44	73,3
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	1.7	8	13,3	51	85
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	1	1,7	13	21.7	46	76.7
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	1.7	10	16,7	49	81.7

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	3	5	17	28.3	40	66.7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	3	5	16	26.7	41	68.3
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	2	3.3	16	26.7	42	70
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	2	3.3	17	28.3	41	68.3

5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	2	3.3	15	25	43	71.7
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	2	3.3	17	28.3	41	68.3
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	2	3.3	15	25	43	71.7
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	3.3	16	26.7	42	70
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	2	3.3	15	25	43	71.7
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	2	3.3	14	23.3	44	73.3
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	2	3.3	15	25	43	71.7
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	3.3	14	23.3	44	73.3
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	2	3.3	14	23.3	44	73.3
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	2	3.3	14	23.3	44	73.3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	2	3.3	4	6.7	28	46.7	26	43.3
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	1	1.7	4	6.7	32	53.3	23	38.3
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	3	5	7	11.7	11	18.3	24	40	15	25
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	1.7	6	10	24	40	29	48.3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	1.7	5	8.3	24	40	30	50
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	1	1.7	8	13.3	28	46.7	23	38.3
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	3	5	28	46.7	29	48.3

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	7	11.7	16	26.7	37	61.7
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	1.7	1	1.7	6	10	15	25	37	61.7
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	6	10	16	26.7	38	63.3
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	9	15	15	25	36	60
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	3	5	9	15	14	23.3	34	56.7
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	1.7	2	3.3	11	18.3	15	25	31	51.7
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	0	0	2	3.3	5	8.3	15	25	38	63.3

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	4	6.7	39	65	17	28.3

ARAŞTIRMA DERSİ B ŞUBESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 80

Formu dolduran öğrenci sayısı: 52

Katılım oranı:%65

Ders veren Öğretim Elemanı: Figen Çavuşoğlu

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-Bulunmamaktadır.	- Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	15	28.8	37	71.2
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	1.9	14	26.9	37	71.2
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	11	21.2	41	78.8
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	16	30.8	36	69.2
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	14	26.9	38	73.1

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	1.9	15	28.8	36	69.2
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	13	25	39	75
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	13	25	39	75
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	10	19.2	42	80.8

5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	1	1.9	8	15.4	43	82.7
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	12	23.1	40	76.9
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	9	17.3	43	82.7
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	12	23.1	40	76.9
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	13	25	39	75
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	15	28.8	37	71.2
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	12	23.1	40	76.9
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	10	19.2	42	80.8
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	12	23.1	40	76.9
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	7	13.5	45	86.5

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	4	7.7	28	53.8	20	38.5
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	7	13.5	27	51.9	18	34.6
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	2	3.8	8	15.4	225	48.1	17	32.7
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	6	11.5	27	51.9	19	36.5
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	8	15.4	23	44.2	21	40.4
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	4	7.7	32	61.5	16	30.8
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	6	11.5	26	50	20	38.5

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	2	3.8	21	40.4	29	55.8
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	2	3.8	7	13.5	19	36.5	24	46.2
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	4	7.7	17	32.7	31	59.6
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	1	1.9	6	11.5	14	26.9	31	59.6
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	3	5.8	8	15.3	15	28.8	26	50
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	1.9	3	5.8	5	9.6	20	38.5	23	44.2
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	1	1.9	1	1.9	7	13.5	16	30.8	27	51.9

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	3.8	5	9.6	29	55.8	16	30.8

Literatür Tarama- Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Taşkiran Eskici

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 25

Formu dolduran öğrenci sayısı: 20

Katılım oranı: %80

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)		Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir (%35). Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar(%35) OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır(%35). OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar(%35).

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	5,0	3	15,0	16	80,0
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	-	-	7	35,0	13	65,0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	1	5,0	4	20,0	15	75,0
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	-	-	7	35,0	13	65,0
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	-	-	4	20,0	16	80,0

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	1	5,0	3	15,0	14	70,0
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	5,0	7	35,0	15	75,0
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	1	5,0	4	20,0	18	90,0

4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	7	35,0	19	95,0
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	1	5,0	4	20,0	17	85,0
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	5	25,0	15	75,0
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	2	10,0	18	90,0
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	5,0	4	20,0	15	75,0
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	6	30,0	14	70,0
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	4	20,0	16	80,0
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	3	15,0	17	85,0
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	4	20,0	16	80,0
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	4	20,0	16	80,0
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	3	15,0	17	85,0

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	1	5,0	11	55,0	7	35,0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	1	5,0	11	55,0	8	40,0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	-	-	12	60,0	8	40,0
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	5,0	11	55,0	8	40,0
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	1	5,0	9	45,0	10	50,0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	1	5,0	11	55,0	7	35,0
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	2	10,0	10	50,0	8	40,0

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	2	10,0	5	25,0	13	65,0

2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	1	5,0	-	-	2	10,0	6	30,0	11	55,0
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	5,0	-	-	3	15,0	2	10,0	14	70,0
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	1	5,0	-	-	3	15,0	3	15,0	13	65,0
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	2	10,0	3	15,0	15	75,0
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	1	5,0	7	35,0	12	60,0
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	-	-	-	-	1	5,0	4	20,0	15	75,0

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	10,0	1	5,0	9	45,0	8	40,0

2020-2021 BULAŞICI HASTALIKLAR A ŞUBESİ DERS DEĞERLENDİRME

Bulaşıcı Hastalıklar-Figen Çavuşoğlu

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 90

Formu dolduran öğrenci sayısı: 36

Katılım oranı: %40

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0.0	5	13.9	31	86.1
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0.0	6	16.7	30	83.3
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0.0	7	19.4	29	80.6

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0.0	6	16.7	30	83.3
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	1	2.8	6	16.7	29	80.6

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0.0	9	25.0	27	75.0
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0.0	7	19.4	29	80.6
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0.0	6	16.7	30	83.3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0.0	6	16.7	30	83.3
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0.0	4	11.1	32	88.9
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0.0	6	16.7	30	83.3
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0.0	5	13.9	31	86.1
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0.0	7	19.4	29	80.6

9. 4OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0.0	5	13.9	31	86.1
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0.0	5	13.9	31	86.1
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0.0	5	13.9	31	86.1
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0.0	5	13.9	31	86.1
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0.0	5	13.9	31	86.1
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0.0	7	19.4	29	80.6

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0.0	0	0.0	3	8.3	20	55.6	13	36.1
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0.0	0	0.0	4	11.1	18	50.0	14	38.9
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0.0	1	2.8	5	13.9	17	47.2	13	36.1

4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0.0	0	0.0	2	5.6	19	52.8	15	41.7
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0.0	0	0.0	4	11.1	14	38.9	18	50.0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0.0	1	2.8	2	5.6	18	50.0	15	41.7
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu derse anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0.0	0	0.0	4	11.1	17	47.2	15	41.7

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	0	0.0	3	8.3	12	33.3	21	58.3
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	0	0.0	2	5.6	13	36.1	21	58.3
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	38.9	22	61.1
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	44.4	20	55.6
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0.0	0	0.0	1	2.8	14	38.9	21	58.3
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0.0	0	0.0	2	5.6	17	47.2	17	47.2
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	1	2.8	1	2.8	2	5.6	12	33.3	20	55.6

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	2.8	2	5.6	19	52.8	14	38.9

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ BULAŞICI HASTALIKLAR B ŞUBESİ DERS DEĞERLENDİRME

Bulaşıcı Hastalıklar-Figen Çavuşoğlu

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 64

Formu dolduran öğrenci sayısı: 20

Katılım oranı: %31.2

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0.0	2	10	18	90
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0.0	1	5	19	95

3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0.0	2	10	18	90
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0.0	3	15	17	85
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0.0	3	15	17	85

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0.0	3	15	17	85
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0.0	5	25	15	75
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0.0	2	10	18	90
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0.0	3	15	17	85
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0.0	2	10	18	90
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0.0	4	20	16	80
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0.0	2	10	18	90

8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0.0	2	10	18	90
9. 4OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0.0	2	10	18	90
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0.0	3	15	17	85
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0.0	2	10	18	90
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0.0	2	10	18	90
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0.0	2	10	18	90
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0.0	3	15	17	85

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0.0	0	0.0	1	5	9	45	10	50
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0.0	0	0.0	1	5	9	45	10	50

3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0.0	0	0.0	10	50	1	5	9	45
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0.0	0	0.0	1	5	8	40	11	55
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0.0	0	0.0	1	5	9	45	10	50
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0.0	0	0.0	1	5	9	45	10	50
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0.0	0	0.0	1	5	10	50	9	45

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	0	0.0	1	5	9	45	10	50
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	50	10	50
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	40	12	60
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	35	13	65
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	25	15	75
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0.0	0	0.0	1	5	6	30	13	65

7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	0	0.0	0	0.0			7	35	13	65
---	---	-----	---	-----	--	--	---	----	----	----

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.									
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		ok Memnunum			
n	%	n	%	n	%	n	%		
0	0	1	5	10	50	9	45		

GİRİŞİMCİLİK ve YENİLİKÇİLİK - Dr. Araş. Gör. Gamze Tunçer Ünver

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 50

Formu dolduran öğrenci sayısı: 41

Katılım oranı: %82

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2,4	11	26,8	29	70,7
2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.			9	22,0	32	78,0
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder			8	19,5	33	80,5

4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar			5	12,2	36	87,8
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.			7	17,1	34	82,9

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	-	-	9	22,0	32	78,0
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	-	-	7	17,1	34	82,9
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	-	-	9	22,0	32	78,0
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	-	-	6	14,6	35	85,4
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	-	-	6	14,6	35	85,4
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	-	-	8	19,5	33	80,5
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	-	-	8	19,5	32	78,0
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	-	-	9	22,0	32	78,0

9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	-	-	8	19,5	33	80,5
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	-	-	5	12,2	36	87,8
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	-	-	7	17,1	34	82,9
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	-	-	9	22,0	32	78,0
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	-	-	7	17,1	34	82,9
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	-	-	7	17,1	34	82,9

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	2	4,9	15	36,6	24	58,5
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	2	4,9	15	36,6	24	58,5
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	1	2,4	15	36,6	25	61,0

4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	2,4	14	34,1	26	63,4
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	3	7,3	12	29,3	26	63,4
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	-	-	-	-	1	2,4	14	34,1	26	63,4
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu derse anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	2,4	15	36,6	25	61,0

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	2	4,9	9	22,0	30	73,2
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	-	-	-	-	4	9,8	9	22,0	28	68,3
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	2	4,9	11	26,8	28	68,3
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	-	-	-	-	1	2,4	12	29,3	28	68,3
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	-	-	-	-	4	9,8	5	12,2	32	78,0
6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	-	-	-	-	5	12,2	5	12,2	31	75,6
7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir.	-	-	-	-	4	9,8	6	14,6	31	75,6

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	1	2,4	19	46,3	21	51,2

2020-2021 BAHAR DÖNEMİ FİZİKSEL AKTİVİTE DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI GERİ BİLDİRİM RAPORU

Fiziksel Aktivite-Sema Gül Türk

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı:5

Katılım oranı:

Uzaktan eğitim nedeniyle Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin <https://forms.gle/VurDKV6q2ca9Do8bA> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	1	20	4	80

2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	0	0	1	20	4	80
3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder	0	0	1	20	4	80
4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar	0	0	1	20	4	80
5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	1	20	4	80

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	0	0	1	20	4	80
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	1	20	4	80
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	1	20	4	80
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	0	0	1	20	4	80
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	1	20	4	80
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	1	20	4	80

7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	1	20	4	80
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	2	40	3	60
9. 4OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	1	20	4	80
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	2	40	3	60
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar	0	0	1	20	4	80
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	1	20	4	80
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	2	40	3	60
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	2	40	3	60

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	0	0	1	20	4	80

2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	0	0	1	20	4	80
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	20	2	40	2	40
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	0	0	1	20	4	80
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	20	3	60	1	20
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür	0	0	0	0	1	20	3	60	1	20
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersti anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	0	0	1	20	4	80

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum)	1		2		3		4		5	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	0	0	3	60	2	40
2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür	0	0	0	0	1	20	2	40	2	40
3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	0	0	3	60	2	40
4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur	0	0	0	0	0	0	3	60	2	40
5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	0	0	5	100	0	0

6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	0	0	4	80	1	20
7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	0	0	4	80	1	20

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunun		ok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	0	0	3	60	2	40